



EDU
PROJEKTAS



LMT
Lietuvos mokslo taryba



**Bendrai finansuoja
Europos Sąjunga**

COMPASS. Užtikrinant ugdymo turinio dermę: vertinimo politikos ir praktikos analizė

(P-EDU-23-15)

Vytauto Didžiojo universitetas



VYTAUTAS
MAGNUS
UNIVERSITY
MCMXXII

Projekto vadovė: prof. dr. Natalija Mažeikienė

Pagrindiniai projekto tyrėjai

- Prof.dr. Natalija Mažeikienė (vadovė)
- Prof. dr. Armin Weinberg, Saarlando universitetas (Vokietija), Švietimo ir technologijų katedros vadovas
- Doc. dr. Nikolina Nikolova, Sofijos universitetas "St. Kliment Ohridski" (Bulgarija), Matematikos ir informatikos fakultetas, mokytoja mokykloje
- Dr. Irena Raudienė (VDU Švietimo akademijos mokslininkė)
- Doc. dr. Judita Kasperionienė (VDU Švietimo akademijos, Informatikos fakulteto mokslininkė)
- Doc. dr. Eglė Gerulaitienė (VDU Švietimo akademijos mokslininkė)
- Doc. dr. Odeta Norkutė (VDU Švietimo akademijos mokslininkė)

Pagrindinės sąvokos

Vertinimas (*assessment*)

Vertinimo raštingumas (*assessment literacy*)

Ugdymo turinio dermė (*curriculum coherence*)

Vertinimo politika (*assessment policy*)

Vertinimo diskursai (*assessment discourses*)

Naujos vertinimo praktikos - konstruojamų atsakymų užduotys (*constructed-response items*), atlikimu grįstas vertinimas (*performance-based assessment*), kompetencijimos grįstas vertinimas (*competence-based assessment*), žaidimais grįstas vertinimas (*game-based assessment*), dirbtinis intelektas ir vertinimas (*AI-assisted assessment*)

Projekto tikslas

Pagilinti tarpdisciplinines mokslo žinias apie vertinimo politiką, praktiką ir naujoves, siekiant sustiprinti ugdymo turinio dermę (angl. *curriculum coherence*) ir patobulinti pagrindinių socialinių dalininkų vertinimo raštingumą Lietuvoje

Tyrimo uždaviniai

- Išnagrinėti Lietuvos vertinimo ugdyme politiką ir praktiką, įvertinti skirtingų suinteresuotųjų šalių suvokimą;
- Iširti viešai prieinamus internetinius diskursus apie vertinimą Lietuvos ugdyme, siekiant atskleisti visuomenės supratimą, identifikuoti suvertinimu susijusias politines tendencijas ir visuomenei rūpimus klausimus, suinteresuotųjų šalių vaidmenį viešuosiuose svarstymuose apie vertinimą;
- Išnagrinėti ugdymo turinio dermę bei atskleisti galimus neatitikimus tarp numatytų mokymosi rezultatų ir nacionalinio aukšto lygmens vertinimo praktikos;
- Išnagrinėti ir pademonstruoti inovatyvių klasės lygmens praktikų ir vertinimo metodų, tokių kaip konstruojamų atsakymų užduotys, projektais, bendradarbiavimu grįstos užduotys, potencialą, didinant ugdymo turinio vidinį suderinamumą, skatinant progresyviuosius vertinimo metodus ir skatinant mokinių įsitraukimą į vertinimo procesą;
- Plėtoti tarptautinį bendradarbiavimą ir skatinti vertinimo raštingumo ir mokslinių tyrimų kompetencijos augimą mokslininkų bendruomenėje, ypatingą dėmesį skiriant jauniems mokslininkams, doktorantams ir podoktorantūros dalyviams;
- Veiksmingai skleisti suinteresuotosioms šalims mokslinių tyrimų rezultatus, susijusius su vertinimo politikos, praktikos ir inovacijų tobulinimu.

Sisteminis požiūris į vertinimą

Mikro lygmuo (vertinimas klasėje, mokytojo ir mokinio sąveika)

Mezo lygmuo (mokyklos, savivaldybės ir profesiniai mokytojų tinklai)

Makro lygmuo (vertinimo politika, viešasis diskursas, politikos formuotojai, nacionalinio platus masto vertinimo praktika, abitūros egzaminai ir jų derinimas su kitomis ugdymo turinio dalimis).

Projektas aprėžia įvairius lygmenis (viešojo politika ir diskursas, mokyklos lygmens ir klasės vertinimo praktikos).

Tarpdiscipliniškumas

Ugdymas – vertinimo praktika klasės, mokyklos, nacionaliniu lygmenimis

Viešoji politika ir administravimas, kai vertinimas kaip politika ir švietimo sistemos dalis

Komunikacija, kai analizuojamas kaip viešasis diskursas, visuomenės percepcija ir švietimo suvokimas

Edukacinės technologijos - technologinės inovacijos vertinimo srityje, įskaitant žaidybines aplinkas, dirbtinio intelekto ir kitas EdTech inovacijas.

Tyrimo etapai ir metodai

- Vertinimo politikos analizė (dokumentų analizė ir interviu)
- Kiekybinis ir kokybinis viešojo diskurso apie vertinimą tyrimas
- Apklausa, skirta vertinimo mokytojų raštingumui ištirti
- Ekspertinė lietuvių kalbos, gamtos mokslų ir socialinių mokslų (istorijos) egzaminų užduočių analizė
- Dalyko mokytojų refleksijos apie egzaminus taikant grupės lygmens vertinimo (Group-Level Assessment (GLA)) tyrimo metodą
- Veiklos tyrimas – kelios intervencijos, skirtos inovatyvioms mikro-lygmens klasės vertinimo praktikoms diegti
- Veiklos tyrimas – mokytojų vertinimo raštingumo tobulinimo tyrimas

Rezultatai

- Atliktas kelių etapų tyrimas
- Aukšto lygio mokslinės publikacijos
- Dalyvavimas tarptautinėse ir nacionalinėse konferencijose
- Politikos apžvalga (policy brief)
- Forumas Lietuvos mokslininkams, doktorantams ir vertinimo dalyviams

Platesnis COMPASS projekto poveikis

- Tokių sąvokų kaip vertinimo raštingumas, ugdymo turinio dermė ir kompetencijomis grįstas vertinimas prisidės prie ugdymo ir tyrimo praktikos plėtojimo
- Padės išanalizuoti dabartinę vertinimo politiką ir praktiką bei ištirti inovatyvių vertinimo metodų vaidmenį veiksmingai įgyvendinant nacionalinę ugdymo turinio atnaujinimo reformą.
- Poveikis kokybiškam mokslinių tyrimų vystymuisi per inovatyvias metodologijas ir tarptautinį bendradarbiavimą